

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: Туризм

Профиль / специализация: Технология и организация транспортных услуг

Дисциплина: Традиции и культура питания народов мира

Формируемые УК-5; ПК-1

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень Высокий уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов; - допустил существенное упущение в ответах на вопросы, часть из которых была устранена студентом с помощью уточняющих вопросов	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оцениваются следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

Примерный перечень вопросов к экзамену

Компетенция

УК-5:

1. Сущность, назначение, место культуры в обществе и жизни человека.
2. Культура как система.
3. Этническая и национальная культуры.
4. Традиция как основная форма передачи опыта.
5. Ритуал, обряд, обычай.
6. Проблема единства и многообразия культур.
7. Культурные стереотипы.
8. Роль этнокультурных ценностей в жизни народа.
9. «Восток-Запад», особенности западной и восточной культур.

ПК-1

32. Традиционные жилища, пища, одежда жителей Индии.
33. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Индии.

34. Традиционные народные праздники в России.
35. Современные социокультурные ценности русских.
36. Традиционные установки Русской культуры
37. Традиционные жилища, пища, одежда жителей Китая.
38. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Японии.
39. Обычаи и традиции корейского народа
40. Религиозные обычаи и традиции народов Европы
41. Религиозные традиции ислама
42. Древние и современные семейные обряды и обычаи жителей Ближнего Востока
43. Кулинарное искусство США и стран Латинской Америки
44. Национальные традиции питания Китая
45. Традиции питания народов Ближнего Востока (Передняя Азия)
46. Рис и его роль в формировании традиций питания народов АТР
47. Хлеб и его роль в формировании цивилизаций
48. Напитки народов стран АТР и их роль в традициях
49. Традиции и ритуалы русской трапезы
50. Чайная церемония в культурах народов мира.
51. Традиции питания в Греции: от античности до сегодняшнего дня
52. Формирование региональных традиций питания в России
53. Национальные праздники и застолья в Италии
54. Национальные праздники и застолья во Франции
55. Национальные праздники и застолья в России
56. Технологии в культуре питания и цивилизационный прогресс.
57. Культура питания в условиях глобализации.
58. Кукуруза и ее роль в формировании традиций питания народов Америки
59. Особенности застолья в буддийской традиции
60. Особенности рождественского (Новогоднего) застолья в Европе

